

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шахунская гимназия имени А.С.Пушкина»

АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель :Вихарева Н.В., заместитель директора по ВР

г. Шахунья, 2017 г

АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является преемником многих педагогических идей, реализованных с разной степенью полноты в предшествующих образовательных проектах. Концепция ФГОС предписывает усилить воспитательную составляющую деятельности образовательных учреждений. Образовательный стандарт второго поколения ориентирует педагогические коллективы на расширение и совершенствование спектра образовательных услуг, разработку и внедрение новых образовательных и досуговых программ, призванных обеспечить инфраструктуру для социальной мобильности молодежи. Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина определили новые подходы к содержанию образования. Согласно ФГОС успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Внеурочная деятельность нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка. Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Принципы внеурочной деятельности: Соответствие возрастным особенностям Преемственность с технологиями учебной деятельности Опора на традиции и положительный опыт

Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

- укрепления российской государственности;
- развития в России гражданского общества;
- повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала. В основу стандартов положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания). Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС нашел подтверждение и в первом разделе основной образовательной программы начальной, основной школы, среднего полного образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации. Системообразующие направления воспитания определенные должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство в котором гармонично развивается личность ребенка. При этом необходимо учитывать уже имеющийся опыт работы образовательного учреждения. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в

основной образовательной программе основного общего и среднего полного образования предусматриваются:

□ учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
□ внеурочная деятельность. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В Гимназии для работы с обучающимися привлекаются учителя начальных классов, учителя по предметам, психолог, социальный педагог. На данный момент в МБОУ «Гимназия» действует оптимизационная модель внеурочной деятельности. В образовательной программе имеется перспективный план внеурочной деятельности. А на каждый текущий учебный год имеется план внеурочной деятельности, в котором отражены направления внеурочной деятельности, программы, по которым эти направления реализуются. В этом учебном году открыто 5 направлений, из них:

- 4 спортивно-оздоровительных;

- 3 духовно-нравственных;

- 1 общекультурных;

- 7 общеинтеллектуальных;

- 8 социальных.

2. Охват учащихся составляет:

- спортивно-оздоровительное направление – 180 учащихся;

- духовно-нравственное направление – 275 учащихся;

- общекультурное направление – 290 учащихся;

- общеинтеллектуальное направление – 335 учащихся;

- социальное направление – 290 учащихся;

ВСЕГО ОХВАЧЕНО: 485 -84 % учащихся (считается 1 раз). Занимается в объединениях города – 431 – 74%

При организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования используются кружковые системные занятия по пяти направлениям в соответствии с расписанием занятий и программой. Кроме кружковых занятий внеурочная деятельность реализуется в рамках воспитательной работы классного руководителя, воспитательной работы Гимназии. Занятия проводятся в свободной форме, с учетом скользящего графика проведения воспитательных мероприятий, конкурсов, спартакиад, олимпиад, викторин, экскурсий, проектной и исследовательской деятельности. В 7-11 классах внеурочная деятельность реализуется через воспитательные мероприятия и дополнительное образование.

2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи Гимназии.

Внеурочная деятельность организуется в сотрудничестве с организациями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения.

Субъекты взаимодействия

Формы взаимодействия

ФОК «Атлант»	Спортивные мероприятия, каникулярный досуг, занятия в спортивных секциях
Школа искусств	Тематические мероприятия, концертные программы, спектакли, обучение
Детская художественная школа	Обучение, участие в выставках, мастер-классах, тематических мероприятиях
ГДК	Занятия в объединениях, массовые мероприятия, посещение кинозала, тематические мероприятия
Центр внешкольной работы «Перспектива»	Занятия в объединениях, совместные тематические мероприятия
Детская библиотека	Совместные мероприятия, библиотечные часы
Пожарная часть	Тематические занятия, экскурсии
ГБУЗ ЦРБ	Профилактическая деятельность, совместные тематические занятия, профориентационная деятельность
Достопримечательности города Шахуньи	Познавательные и общекультурные экскурсии
Шахунский народный фольклорно-этнографический музей	Познавательные и общекультурные экскурсии, тематические занятия

Занятость обучающихся МБОУ «Гимназия» в объединениях дополнительного образования

в 2016-2017 учебном году

Класс	Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия»	Школа искусств	ДХШ	ФОК «Атлант»	ЦВР «Перспектива»	ГДК Танцевальный кружок, вокал
1а (25)	25(100%)	1	3	10	3	3
1б (25)	25(100%)	1		5	1	
2а (27)	27(100%)	1	4	11		5
2б (25)	25 (100%)		1	11	9	4
2в (20)	20 (100%)		2	6	5	5
3а (28)	27(96%)	5	5	12	-	3
3б (28)	28 (100%)	1	5	10	6	2
4а (17)	17(100%)	2	1	5	2	-
4б (20)	20 (100%)	3	4	2	1	
4в(21)	21(100%)	2	3	11	6	3
Итого: 1-4 кл.	235	16	28	83	33	25
	Дополнительное образование	ДМШ	ДХШ	ФОК «Атлант»	ЦВР «Перспектива»	ГДК Танцевальный кружок, вокал
5а()	16(66%)	3	3	63		2
5б ()	15 (51%)	4	4	11	1	5

6а(24)	18(75%)	3	3	3	4	2
6б (23)	14 (61%)	3	2	9	2	2
7а()	12 (52%0	1		5	6	2
7б(23)	20 (87%)	3	-	6	6	5
7в ()	12 (52%)					
8а(20)	18(90%)	2	1	9	1	4
8б ()	14(58%)	5	3	10	1	3
8в(24)	17 (71%)	1	2	4		1
9а (21)	21(100%)		1	8	1	2
9б (24)	24(100%)		2	4	5	1
10 (27)	27(100%)	1		2		1
11(22)	22(100%)	-	-	4	-	-
5-11 кл ()	250	26	21	142	27	30
Итого 1-11 кл	485					

**Итого: в кружках МБОУ «Гимназия» - 485 – 84%
В учреждениях города – 431 – 74%**

Год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Общее количество обучающихся			
Общее количество обучающихся	544	571	578
Общее количество обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования города	329 58%	330 57%	431 74%
Охват дополнительным образованием в МБОУ «Гимназия»	508 93%	508 88%	485 84%
Шахунская ДМШ	45	43 8%	42 7,2%
Шахунская ДХШ	39	22 4%	49 8%
ФОК «Атлант»	230	154 28%	225 38%
ДСК «Надежда»	17	11 2%	-
ГДК	42	42 7%	55 9,5%
ЦВР «Перспектива»	51 9%	51 9%	60 10%

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы.

Занятия кружка «Спортивные игры» спортивно-оздоровительного направления способствуют физическому развитию учащихся, дают ребенку возможность реализовать накопившуюся энергию, прививают навыки ЗОЖ, а так же вырабатывают такие качества

характера личности, как настойчивость, чувство коллективизма, упорство, выносливость и др.

Спортивные достижения:

Мероприятие	Дата	Результат
Гимназическая спартакиада		
Баскетбол 5-ые кл.	ноябрь	5а – 1 место 5б – 2 место
Баскетбол 6-ые кл.	ноябрь	6а – 2 место 6б – 1 место
Баскетбол 7-ые кл.	ноябрь	7б – 1 место 7а - 2 место 7в – 3 место
Баскетбол 8-ые кл.	ноябрь	8б – 1 место 8в - 2 место 8а – 3 место
Баскетбол 9-ые кл.	ноябрь	9б – 1-2 место 9а – 1-2 место
Волейбол 7-ые кл.	апрель	7б – 1 место 7а - 2 место 7в – 3 место
Волейбол 8-ые кл.	апрель	8б – 1 место 8а - 2 место 8в – 3 место
Волейбол 9 –ыекл.	апрель	9а – 1 место 9б - 2 место
«Веселые старты» 1-ые кл.	октябрь	участие
«Веселые старты» 2-ые кл.	октябрь	участие
Баскетбол (10 передач) 3- иекл.	ноябрь	3а – 1 место 3б – 2 место
Баскетбол (10 передач) 4- ыекл.	ноябрь	4в – 1 место 4б – 2 место 4а – 3 место
Товарищеская встреча по волейболу среди гимназистов (7-10 классов) и педагогов и родителей	апрель	1 место – команда родителей 2 место – команда учащихся 3 место – команда учителей
Пионербол 3- иекл.	март	Среди мальчиков победила команда 3а кл. Среди девочек победила команда 3б кл.
Пионербол 5- иекл.	март	Среди мальчиков победила команда 5а кл. Среди девочек победила команда 5б кл.
Волейбол 6 –ыекл.	март	1 место - заняла команда 6б кл. 2 место- команда 6а кл.
Танцевальный флеш-моб 1-4 кл.	апрель	участие

«Марафон здоровья» 6-7 кл.	декабрь	участие
Веселые старты «Мы за ЗОЖ» 1 кл.	апрель	участие
Отборочные соревнования на легкоатлетическую эстафету	май	формирование команды
Муниципальные соревнования		
«Кросс Нации»	Просторядин Михаил 11	1 м
	Просторядин Руслан 8б	2 м.
	Морозова Анастасия 5б	2 м.
	Смирнов Егор 6б	2 м.
	Егорова Анастасия 6б	3 м.
	Варакина Екатерина 9а	3 м.
Туризм	7 кл.	3 м.
«КЕС-баскет»	Команда юношей	3 м.
«Лыжня России»	Смирнов Егор 6б	1 м.
	Смирнова Валерия 8а	3 м.
	Березин Николай 6б	3 м.
	Егорова Анастасия 6 б	3 м.
Легкоатлетическая эстафета к Дню Победы	Средняя группа 5-6	2 м.
	Средняя группа 7-8 кл.	2 м.
	Младшая группа 3-4 кл.	3 м.
Волейбол	Старшая группа девушки	2 м.
	Младшая группа девочки	1 м.
«Детское четырехборье»	3 кл.	3 м.
Плавание	4 кл.	3 м.
«Быстрая Лыжня»	Младшая группа мальчики	1 м.
	Младшая группа девочки	1 м.
	Средняя группа мальчики	1 м.
	Средняя группа девочки	2 м.
	Старшая группа юноши	1 м
	Старшая группа девушки	1 м
Олимпиада по физической культуре Жарков А.Л.	Просторядин Руслан 8б	победитель
	Просторядин Михаил 11	призеры

	Филиппенко Максим 11	призеры
	Дербенев Денис 9б	призеры
	Савченко Евгений 8в	призеры
	Бажина Алена 8б	призеры

Духовно-нравственное направление реализуется через занятия кружка «Русская словесность», литературная гостиная

На занятиях кружка «Русская словесность» учащиеся шестого класса познакомились с законами употребления языка, учились определять своеобразие словесного выражения в произведениях различных родов и видов. В основе рассмотрения на каждом из занятий были произведения русской литературы от фольклора до современности. На занятиях использовался исследовательский и частично-поисковый методы.

В качестве достижения в этом направлении можно назвать исследовательскую работу Егоровой Анастасии (6б) «Речь как художественный приём в создании образов литературных героев», с которой ученица выступила на муниципальной научно-практической конференции и стала победителем секции «Русский язык». Зыкова Ангелина (6а) стала победителем в муниципальном конкурсе презентаций «Слово в зеркале словарей»

Также на занятиях по созданию художественных произведений собственного сочинения в определённых стилях и жанрах с успехом осваивался метод проектного обучения. Ребята сочиняли сказки, писали басни. Создавали былины, стилизуя их под стиль устного народного творчества. Интерпретировали сказку Петрушевской «Два окошка» (создали сценарий будущего школьного спектакля). Шестиклассники участвовали в конкурсах сочинений: Орехова Арина (6а) стала призёром муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений.

Во время кружковой работы учащиеся занимались развитием не только письменной, но и устной речи. Особенно ярко и интересно проходили практикумы по выразительному чтению произведений разных родов литературы: эпических (ребята читали отрывки из рассказов А.П.Чехова), лирических (декламировали любимые стихотворения), драматические (инсценировали отрывки из пьесы М.Метерлинка «Синяя птица»). Шестиклассники участвовали в конкурсах чтецов: Орехова Арина (6а) стала победителем в муниципальном конкурсе чтецов «Поэзия серебряного века» и призёром в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».

Общеинтеллектуальное направление:

Кружок «Школьная экологическая лаборатория» реализуется по программе курса «Школьная экологическая лаборатория».

Очень важно у пятиклассников пробуждать интерес к исследовательской, практической деятельности.

Приобщение учащихся к методам экологических исследований позволяет им яснее понять сущность изучаемых биологических и экологических явлений, способствует развитию самостоятельного мышления, формированию умения делать практические выводы при решении учебных задач и проблем окружающей среды.

Программа кружка предусматривает:

1) знакомство учащихся пятого класса:

- с основным лабораторным оборудованием и правилами работы в лаборатории,

- с основными методами экологических исследований;
- 2) формирование у учащихся пятого класса:
- навыков работы с лабораторным оборудованием,
 - умения практического решения биологических, экологических задач,
 - умения исследовать состояние и изменение экосистем;
- 3) развитие у учащихся пятого класса:
- исследовательских навыков,
 - экологической культуры,
 - самостоятельного мышления.

Задачи программы:

- Развивать у школьников творческую мыслительную деятельность; формировать навыки экологического мышления и поведения.
- Повысить интерес учащихся к изучению предметов экологии и биологии; пробудить интерес к исследованию проблем окружающей среды.
- Способствовать профессиональной ориентации учащихся, выбору профиля обучения в полной общеобразовательной школе.

В ходе занятий пятиклассники осваивали теоретическую часть, с первых практических занятий познакомились с практическим оборудованием: лупа, микроскоп, с составляющими биологической микролаборатории. Проведение самых простых опытов стало определенной мотивацией к исследовательскому поиску, проведению самостоятельного эксперимента.

Ученики пятого класса, изучившие курс «Школьная экологическая лаборатория», могут использовать полученные знания, умения и навыки:

- 1) при изучении таких учебных предметов общеобразовательной школы, как экология, биология, химия, физика, география, трудовое обучение;
- 2) в ведении домашнего и приусадебного хозяйства;
- 3) в будущей профессиональной деятельности, связанной с необходимостью исследования, принятия экологических решений, отслеживанием качества компонентов окружающей среды.

Отслеживание результатов обученности учащихся осуществляется через систему «портфолио» каждого ученика, складывающегося из выполнения программы лабораторных и практических работ, промежуточного и итогового тестирования.

Участие учащихся в конкурсах, акциях:

1. Онлайн-урок "Береги воду"- 8 учащихся
2. Всероссийский школьный экологический диктант- 8 учащихся
3. Социальный проект "Покормите птиц зимой"- 5 учащихся
4. Праздник "Экодвор" в рамках проекта "Разделяй с нами"- 6 учащихся
5. Всероссийская интернет-акция "2017 год- год экологии"- 6 учащихся
6. Всероссийский онлайн - конкурс "Вода России"- 5 учащихся (победитель- Торбина Юлия)
7. Областной конкурс проектных работ "Экологическая мозаика"- 1 учащийся (победитель- Усов Никита)
8. Школьная НПК- 4 учащихся
9. Муниципальная НПК- 1 учащийся (победитель- Усов Никита)
10. Областной конкурс проектных работ по энергосбережению "МалоВАТТов"- 1 учащийся
11. Областной конкурс рисунков "Сохраним лесную красавицу"- 2 учащихся
12. Муниципальный этап областного фотоконкурса "Дети. Творчество. Родина"- 3 учащихся (призёр- Шкаликов Антон).

В 2016-2017 учебном году в 5 классах по информатике осуществлялась внеурочная деятельность по дополнительной образовательной программе «Инфознайка», составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО). На основе авторской программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности. Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития. Дополнительная образовательная программа по информатике «Инфознайка» рассчитана для учащихся 11-12 лет сроком на 2 года обучения. Всего 68 ч., по одному часу в неделю (первый год обучения – 34 часа, второй год обучения – 34 часа). Занятия проводились в группе по 15 человек.

Цель программы: формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки, хранения и передачи информации.

Данная цель достигается решениями следующих задач:

Задачи:

- ✓ развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- ✓ формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- ✓ развивать алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развивать умения составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;
- ✓ формировать знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- ✓ формировать умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- ✓ профилактика здоровья и безопасности в мире компьютерных технологий и Интернет;
- ✓ создание условий для развития творческих способностей учащихся, развитие навыков, которые позволят учащимся красиво и грамотно оформить реферат, подготовить презентацию, самостоятельно подготовить к изданию школьный журнал, газету и пр.;
- ✓ воспитать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- ✓ выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

На протяжении учебного года на занятиях изучали углубленно материал по дисциплине «информатика», развивали интеллектуальные и творческие способности учащихся, ориентированных на мотивацию познавательной активности детей. Считаю, что содержание данного курса должно помочь учащимся реализовать свои творческие возможности. Если школьник мечтает попробовать себя в роли режиссёра, художника, сценариста, звукорежиссёра, то, изучив рассматриваемые программы работы с музыкальными файлами, учащиеся всегда смогут воплотить любой свой замысел, создавая музыкальную композицию, видеоклип или другой мультимедийный продукт.

- ✓ **Результаты работы в рамках кружка «Инфознайка»**

№	ФИ учащегося	Класс	Наименование конкурса	Результат
---	--------------	-------	-----------------------	-----------

1	Рассулова Дарья Сергеевна	6б	Областной конкурс медиатворчества «Окно в мир» - номинация «Фотоколлаж» - участие (м.), - номинация «Учебный модуль» - участие (м.)	участие
2.	Стяжкова Юлия Юрьевна		Областной конкурс медиатворчества «Окно в мир» - номинация «Фотоколлаж» - участие (м.), - номинация «Учебный модуль» - призер (м.)	призер
2	Солнцева Неонила Васильевна	5б	Областной конкурс медиатворчества «Окно в мир» - номинация «Фотоколлаж» - участие (м.), - номинация «Учебный модуль» - участие (м.)	

Деятельность учащихся в рамках кружка «Юный художник»

Актуальность программы «Юный художник» обусловлена необходимостью обращения детей к духовному единению с природой, умению «не просто смотреть, а всматриваться, не просто слушать, но вслушиваться» (С. Рубинштейн). Объекты окружающего мира, постоянно находящиеся перед глазами детей, на которых они порой не сосредотачивают внимание, теперь, увиденные по-иному в результате обретения возможности навыков рисования, предстанут перед детьми как объекты, завораживающие, рождающие множество ассоциаций, интересные по форме цвету, колориту, форме, фактуре, ракурсу.

Большая часть работ в данной программе косвенно или напрямую относится к различным видам декоративно-прикладного искусства. Декоративно – прикладное искусство открывает ребенку практическую возможность познания окружающего мира путем изучения богатства выразительных средств – красок, пластилина, бумаги, ткани, природных материалов и т.д.

Занятия изобразительным и декоративно-прикладным искусством дают возможность раскрыть заложенную в человеке потребность в творчестве, желание созидать, создавать прекрасное своими руками. Каждому ребенку важно почувствовать себя творцом, открыть для себя мир изобразительного искусства, дизайна, народной культуры, научиться видеть красоту окружающей природы. Декоративно-прикладное искусство направлено на практическую деятельность, сопряженную с применением искусства в быту, особенно глубоко дает почувствовать место искусства в жизни человека, создать красивые, и одновременно практичные, применимые в быту вещи.

Занятия направлены на достижение следующих задач:

- Освоение теоретических знаний и понятий изобразительного и художественного творчества;
- Обучение практическим знаниям, умениям и навыкам в области изобразительного, художественного и декоративного творчества;
- Знакомство с различными техниками изобразительного и художественного творчества;
- Развитие стремления к углублению и расширению знаний;
- Формирование нарастающего интереса к художественно-эстетической деятельности;
- Развитие образного мышления, творческой активности и фантазии учащихся;
- Создание комфортной обстановки на занятиях;
- Развитие аккуратности опрятности, умения организовать свое рабочее место, а также выбрать материалы;

Возраст детей- 10-11лет, количество занимающихся – 15 человек

Основная форма проведения занятий – коллективная, групповая. При проведении занятий учитываются психолого-педагогические особенности младших подростков, а именно то, что в этом возрасте у детей часто пропадает интерес к рисованию из-за возрастающей самокритичности. Чтобы этого не произошло, предполагается создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Тематическим планом предусматривается широкое использование наглядных пособий, материалов и инструментов. Методическая поддержка, как из арсенала признанных художников, так и из авторских разработок педагога. В результате каждый ребенок создает свой неповторимый оригинальный продукт, это способствует развитию талантливости, творчества, потребности к деятельности. Результаты конкурсного движения членов кружка «Юный художник» по изобразительному искусству

№	ФИО, обучающегося	Класс	Наименование конкурса, результат, уровень конкурса всероссийский (в), региональный (р), муниципальный (м)	Руководитель
1.	Березин Николай	6б	, «Я рисую Мир» (м) – 1 место	Тюлькина О.В., Лапшина И.Н.
2	Чернорусов Иван	6б	Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса из бумаги» (в)- лауреат	Лапшина И.Н.
3	Чистякова Вероника	6а	«Мир книги» (м)- 2 место, «Три сказки Корнея Чуковского» (м) - 2 место	Лапшина И.Н.
4	Егорова Анастасия	6б	«Мир книги» (м)- 2 место, «Я рисую мир» (м) – 1 место, Зональный этап конкурса «Я рисую Мир» (р) – 1 место	Лапшина И.Н.,

5	Прейс Полина	6б	«Мир книги» (м)- 3 место	Лапшина И.Н.
6	Черкашина Дарья	6б	«Дети. Творчество. Родина» (м) – 3,	Лапшина И.Н.,
7	Панова Анна	6а	«Я рисую мир» (м) – 1 место	Лапшина И.Н.
8	Тырышкина Дарья	6а	«Я рисую мир» (м) – 3 место	Лапшина И.Н.
9	Орехова Арина	6а	«Я рисую мир» (м) – 2 место	Лапшина И.Н.
10	Нечаев Костя	5б	«Три сказки Корнея Чуковского» (м) - 3 место	Лапшина И.Н.

Деятельность в рамках кружка «Книжная страна»

Цель: формирование у учащихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков выразительного чтения;
- формирование основ библиографической грамотности;
- формирование умений организовывать самостоятельное чтение.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к книге;
- воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге.

Развивающие:

- расширение кругозора учащихся;
- пробуждение творческой активности;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у учащихся элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.

На занятиях учащиеся познакомились с историей создания книги, с понятием «что такое библиотека», элементы книги, с периодическими изданиями для детей среднего школьного возраста, с правилами чтения, с художниками-иллюстраторами.

Члены кружка принимали активное участие в открытии Недели детской и юношеской книги, литературном практикуме «Что такое счастье» по сказке А.П. Гайдара «Горячий камень», литературной викторине «А знаешь ли, ты, сказки А.С. Пушкина», учились писать синквейн, отзывы на прочитанные произведения и иллюстрировать, прочитанные книги.

Участие в открытии Недели детской и юношеской книги.

Литературный праздник «Здравствуй! Праздник книги!»

Цель: воспитание у детей бережного отношения к **книге**, развитие любознательности и интереса к чтению...

В ходе мероприятия учащиеся посмотрели театрализованное представление, Королева книга рассказала об истории праздника, в игровой форме повторила правила обращения с книгами. Ведущие провели литературные игры, турниры: «Парад литературных героев», «По страницам любимых книг», «Назовите имя литературного героя», «Из какого произведения этот предмет», «Собери пословицу о книге». Со всеми заданиями учащиеся справились на отлично. Театрализованное представление членов кружка «Книжная страна» 5б класс.

Литературный практикум «Что такое счастье» по сказке А.П. Гайдара «Горячий камень».

Цель: создать условия для выработки умения выражать своё отношение к произведению и героям произведения, определять авторскую точку зрения; расширять круг детского чтения; формировать культуру общения на уроке; воспитывать патриотические чувства .

Задачи: знакомство с жизнью и творчеством А.Гайдара, привитие любви к чтению; способствование патриотическому, нравственному воспитанию; развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Члены кружка прочитали сказку А.П. Гайдара «Горячий камень»: написали отзыв и нарисовали иллюстрации к сказке.

В **марте** 2016-2017-ого было проведено выборочное анкетирование среди учащихся 6-го по теме «Изучение уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью. В анкетировании приняло участие 12 учащихся.

Цель: определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Учащимся было предложено 10 утверждений

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по - настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Анализ результатов анкетирования показал, что высокую степень удовлетворенности школьной жизнью имеют 62 % опрошенных учащихся, 38% - среднюю степень удовлетворенности. С низкой степенью удовлетворенности учащихся нет.

Анализируя анкеты шестиклассников можно сказать, что наиболее высокие баллы учащиеся поставили за утверждения: к нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации, у меня есть любимый учитель, у меня есть любимые школьные предметы; в классе я могу высказать свое мнение, в нашем классе хороший классный руководитель.

Несколько ниже показатели: я иду утром в школу с радостью, на летних каникулах я скучаю по школе.

Вывод: у учащихся преобладает высокая степень удовлетворенности школьной жизнью. Показатели свидетельствуют о формировании воспитывающей и развивающей среды на уровне основного общего образования.

Анализ деятельности по организации внеурочной деятельности позволяет сделать вывод:

1. В Гимназии формируется воспитывающая внеурочная среда, направленная на личностное и познавательное развитие обучающихся.

2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия», обеспечивают организацию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности на получение обучающимися опыта этой деятельности.

3. Эффективно используется система коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, экскурсий, познавательных игр, турниров, других форм воспитывающей деятельности в создании условий для полноценного пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении.

4. Охват обучающихся 5-11 классов -90%

5. Наблюдается устойчивая позитивная динамика результативности участия детей в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах творческих и исследовательских работ.

6. Осуществляется мониторинг результативности внеурочной деятельности: занятость в кружках и иных формах внеурочной деятельности, анализ достижений результатов внеурочной деятельности в форме Портфеля достижений ученика. Поощрение учащихся за достижения в сферах урочной и внеурочной деятельности было проведено на гимназических итоговых линейках 27 мая для 1-4 классов и 28 мая для учащихся 5-8, 10 классов. Учащиеся 9, 11 классов награждены на торжественном празднике Последнего звонка 25 мая 2017 года.

Рекомендации и задачи:

1. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.
2. Разработать перспективный план внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год в целях наполнения содержания внеурочной деятельности класса.
3. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.
4. Продолжать работать над развитием предметной среды, интерактивных выставочных и образовательных пространств, стимулирующих развитие ребенка в учебной, внеурочной и досуговой деятельности.